咸阳师范学院课程思政建设标准（试行）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 指标类型 |
| 教学管理 | 课程设计 | 1. 将课程思政纳入本科专业人才培养方案要求。 | A\* |
| 2. 充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，促进思想政治教育与专业知识教育的紧密结合，使课程教学与思想政治理论课同向同行，行程协同效应。 | A |
| 3. 使用合理、合法、合规的教材，确保教材政治立场、价值导向、科学性等方面符合要求。 | A |
| 课题教学 | 1.加强课堂教学管理，认真讲好每一堂课，遵守党和国家大政方针，弘扬社会主义核心价值观，基于课程教学要求和严谨、认真的研究讲授知识、提出观点。  | A\* |
| 2.积极开展教学方法改革，注重理论联系实际，使用案例教学，加强课堂师生互动、生生互动，组织学生以讨论、研讨、发言、演讲的形式参与到课堂中，促进学生独立思考、勇敢表达。 | B |
| 3.优化教学手段，深度融合现代信息技术与课堂教学，建立课程网站，拍摄不少于8 个课程教学视频，实现线上、线下，课前、课中、课后全过程课程思政教育。 | B |
| 教学质量 | 1.建立完整的课程档案，包括课程表、讲义、学生名单、学生考卷、学生成绩单、教学反馈问卷等。 | B |
| 2.学生评教结果优良。 | A |
| 3.开设公开课，有院系领导、教学督导、教师同行听课反馈意见，评价优良。 | A\* |
| 教学团队 | 团队构成 | 1.课程教学团队应不少于 3 人（包括课程负责人），组建一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。 | A |
| 2.团队负责人每一轮次实际授课比例不得低于总课时的 30%。 | A\* |
| 能力素养 | 坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课 堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。 | A |
| 师德师风 | 有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，在教学中坚持教育和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。具无学术不端、教学违纪现象。 | A |
| 教学研究 | 教学研讨 | 课程团队能够主动学习思想政治理论最新成果，并将其融入课程教学中，每学期开展或参加课程思政相关学习研讨至少 2 次。  | A\* |
| 教学改革 | 1.收集整合课程建设的过程性材料，提炼教学成果，总结优秀教学经验，形成教学简报，各门课程每学期至少在学院媒体平台发布一份简报。 | A |
| 2.积极开展教育教学改革研究，申报各级各类“课程思政”教育教学改 革研究项目，撰写一篇相关研究论文。 | B |
| 特色项目 | 社会评价 | “课程思政”项目负责人或课程获媒体报道、刊物刊载，在社会引起关注和反响。 | B |
| 表彰评优 | 课程获评省部级、国家级课程建设项目或荣誉称号 | B |
| 其他 | 能够推动课程思政建设工作的特色项目，如：自编教材编写等。 | B |

说明：1. A\*类为核心指标（5项），A类为重点指标（7项），B类为基本指标（7项）。

 2.（1）A\*类指标达到5项、A类指标达到6项及以上、B类指标6项及以上达标，课程建设成果方可认定“优秀”；（2）A\*类指标达到4项、A类指标达到5项及以上、B类指标5项及以上达标，课程建设成果可认定“良好”；（3）A\*类指标达到3项、A类指标达到4项及以上、B类指标5项及以上达标，课程建设成果可认定“合格”。